

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Структурное подразделение** СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» (Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

**Кафедра** естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Старобельского факультета (филиала)  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

  
Маршуба И.В.  
«19» ноября 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
Научно-исследовательская работа**

**По направлению подготовки** 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

**Профиль подготовки** Разработка программного обеспечения образовательных систем

**Квалификация выпускника** – бакалавр

**Форма обучения** – очная, заочная

**Курс** – 4 курс ОФО (8 семестр), 5 курс ЗФО (13 триместр)

Разработчик  
кандидат физико-математических наук,  
доцент, Василенко Н.А.  
Заведующий кафедрой ЕМТДиМП  
Василенко Н.А.  
Протокол от «01» ноября 2023 г. № 3

Старобельск, 2023

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) Технологическая (проектно-технологическая) практика и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное образование», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» от 08.10.2013 № 544н.

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает: основные принципы критического анализа, методы критического анализа и оценки современных научных достижений; УК-1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов исследования, систематизировать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области, осуществлять поиск информации и решений на основе теоретического изучения проблемы или экспериментальных действий; УК-1.3 Владеет: методами и приемами интеллектуальной деятельности (анализа, синтеза и др.) для исследования профессиональных вопросов.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК 9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения

<p>ПК-2 Способен сопровождать и разрабатывать методическую деятельность для реализации дополнительных общеобразовательных программ в области разработки программного обеспечения образовательных систем.</p>	<p>задач профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-2.1 Знает: Теоретические и практические приёмы профессионального общения и/или управления; принципы модернизации оснащения учебного помещения (кабинет, лаборатория, мастерская и др.), формировать предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательных программ; способы анализа и выбора технического оснащения и составления заявки на его закупку с учётом реализации образовательных программ.</p> <p>ПК-2.2 Умеет: Формулировать, обдумывать и обсуждать с руководством организации и специалистами задачи, концепцию и методы исследования рынка услуг программ профессионального, высшего, среднего-профессионального, дополнительного образования; готовить обучающихся использовать, применять, участвовать, разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области разработки программного обеспечения образовательных систем в области педагогических проектов, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.</p> <p>ПК-2.3 Владеет: Теоретическими основами законодательства, нормативно-правовой документацией, актами Российской Федерации в сфере образования; практическими способами и методами исследований в сфере образования; организационно-методическими основами организации и управления образовательным процессом по реализации дополнительных общеобразовательных программ в области разработки программного обеспечения образовательных систем.</p>
<p>ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы, предоставлять руководству организации и педагогическому коллективу предложения по продвижению услуг организации, обеспечивать организационно-педагогическое сопровождение реализующих программы в области разработки программного обеспечения образовательных систем.</p>	<p>ПК-3.1 Знает: Теоретические основы педагогического проектирования, формы, диагностики, средства и технологии профессионального обучения, необходимые для разработки и реализации педагогических проектов, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.</p> <p>ПК-3.2 Использовать, анализировать (исследовать) современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные средства, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учётом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p> <p>ПК-3.3 Владеет: Методиками, приемами проектирования и анализа профессионально-педагогических технологий (в т.ч. креативных</p>

	и инновационных), форм, средств и методов профессионально-педагогического обучения и/или адаптацией в области общеобразовательных программ высшего, среднего профессионального или дополнительного образования, опытом разработки и реализации педагогических проектов.
ПК-1 Способен использовать и анализировать современные технологии (в т.ч. креативные и инновационные), формы, средства и методы профессионально-педагогического обучения в области дополнительных общеобразовательных программ, разработки программного обеспечения образовательных систем.	<p>ПК-1.1 Знает: Методологические основы, теорию и практику, перспективные направления развития общеобразовательного, профессионального, высшего, среднего-профессионального, дополнительного образования; особенности проектирования и сопровождения образовательного процесса, методической деятельности на основе компетентного подхода к требованиям ФГОС, стандарта образовательных программ, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и/или иным методическим материалам обеспечивающих реализацию общеобразовательных программ в области разработки программного обеспечения образовательных систем.</p> <p>ПК-1.2 Умеет: Осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки общеобразовательных программ, учебно-методического обеспечения реализации программ общеобразовательного, профессионального, высшего, среднего-профессионального и дополнительного образования; контролировать и оценивать качество разработанной программно-методической документации; организовывать экспертизу (рецензировать) образовательных программ и их учебно-методическое обеспечение в области реализации педагогических проектов, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.</p> <p>ПК-1.3 Владеет: Методами и приемами разработки методического обеспечения образовательных программ, рабочих программ, дисциплин (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального, высшего, среднего-профессионального, дополнительного образования для обеспечения дополнительных общеобразовательных программ в области разработки программного обеспечения образовательных систем.</p>

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Подготовительный этап: прохождение инструктажа по технике безопасности; составление индивидуального задания на практику, формулировка цели и задач практики.	УК-1; ОПК-9; ПК-3; ПК-2; ПК-1	Инструктаж
Тема 2. Изучение и анализ нормативно-технической документации из фондов профильной организации и научно-технических библиотек.	УК-1; ОПК-9; ПК-3; ПК-2; ПК-1	Конспект
Тема 3. Ведение дневника практики.	УК-1; ОПК-9; ПК-3; ПК-2; ПК-1	Отчет
Тема 4. Оформление и представление отчета по учебной практике руководителю. Защита отчета по практике.	УК-1; ОПК-9; ПК-3; ПК-2; ПК-1	Отчет
<b>Промежуточная аттестация</b>	УК-1; ОПК-9; ПК-3; ПК-2; ПК-1	Зачет

#### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: основные принципы критического анализа, методы критического анализа и оценки современных научных достижений; Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов исследования, систематизировать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области, осуществлять поиск информации и решений на основе теоретического изучения проблемы или экспериментальных действий; Владеет: методами и приемами интеллектуальной деятельности (анализа, синтеза и др.) для исследования профессиональных вопросов.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает: методы и средства поиска, систематизации и обработки информации современные информационные технологии и инструментальные средства для решения ряда прикладных задач в своей учебной и профессиональной деятельности Умеет: формулировать рекомендации музею (музею усадьбе, галерее и т.п.) по совершенствованию его работы, расположению экспонатов, организации музейного пространства и т.д. (в соответствии с

	<p>профилем); Владеет: методиками анализа произведений изобразительного искусства поиска аналогов и выявления специфических особенностей изобразительного искусства; публичного представления результатов своей работы</p> <p>Владеет: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области информационных технологий.</p>
<p>ПК-2 Способен сопровождать и разрабатывать методическую деятельность для реализации дополнительных общеобразовательных программ в области разработки программного обеспечения образовательных систем.</p>	<p>Знает: Теоретические и практические приёмы профессионального общения и/или управления; принципы модернизации оснащения учебного помещения (кабинет, лаборатория, мастерская и др.), формировать предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательных программ; способы анализа и выбора технического оснащения и составления заявки на его закупку с учётом реализации образовательных программ.</p> <p>Умеет: Формулировать, обдумывать и обсуждать с руководством организации и специалистами задачи, концепцию и методы исследования рынка услуг программ профессионального, высшего, среднего-профессионального, дополнительного образования; готовить обучающихся использовать, применять, участвовать, разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области разработки программного обеспечения образовательных систем в области педагогических проектов, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.</p> <p>Владеет: Теоретическими основами законодательства, нормативно-правовой документацией, актами Российской Федерации в сфере образования; практическими способами и методами исследований в сфере образования; организационно-методическими основами организации и управления образовательным процессом по реализации дополнительных общеобразовательных программ в области разработки программного обеспечения образовательных систем.</p>
<p>ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы, предоставлять руководству организации и педагогическому коллективу предложения по продвижению услуг организации, обеспечивать организационно-педагогическое сопровождение реализующих программы в области разработки программного обеспечения образовательных систем.</p>	<p>Знает: Теоретические основы педагогического проектирования, формы, диагностики, средства и технологии профессионального обучения, необходимые для разработки и реализации педагогических проектов, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.</p> <p>Использовать, анализировать (исследовать) современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные средства, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учётом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p> <p>Владеет: Методиками, приемами проектирования и анализа профессионально-педагогических технологий (в т.ч. креативных и инновационных), форм, средств и методов профессионально-педагогического обучения и/или адаптацией в области общеобразовательных</p>

	программ высшего, среднего профессионального или дополнительного образования, опытом разработки и реализации педагогических проектов.
ПК-1 Способен использовать и анализировать современные технологии (в т.ч. креативные и инновационные), формы, средства и методы профессионально-педагогического обучения в области дополнительных общеобразовательных программ, разработки программного обеспечения образовательных систем.	<p>Знает: Методологические основы, теорию и практику, перспективные направления развития общеобразовательного, профессионального, высшего, среднего-профессионального, дополнительного образования; особенности проектирования и сопровождения образовательного процесса, методической деятельности на основе компетентного подхода к требованиям ФГОС, стандарта образовательных программ, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и/или иным методическим материалам обеспечивающих реализацию общеобразовательных программ в области разработки программного обеспечения образовательных систем.</p> <p>Умеет: Осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки общеобразовательных программ, учебно-методического обеспечения реализации программ общеобразовательного, профессионального, высшего, среднего-профессионального и дополнительного образования; контролировать и оценивать качество разработанной программно-методической документации; организовывать экспертизу (рецензировать) образовательных программ и их учебно-методическое обеспечение в области реализации педагогических проектов, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.</p> <p>Владеет: Методами и приемами разработки методического обеспечения образовательных программ, рабочих программ, дисциплин (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального, высшего, среднего-профессионального, дополнительного образования для обеспечения дополнительных общеобразовательных программ в области разработки программного обеспечения образовательных систем.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
8 семестр / 13 триместр			
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Подготовка отчета	70 баллов	-	70 баллов
Индивидуальное задание	-	-	-
Выполнение и защита практики	30 баллов	-	30 баллов
Итого за семестр:	100 баллов	-	100 баллов
Всего	100 баллов		

**Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>A</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>B</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>C</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетво- рительно	21–49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения	



		учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

По окончании педагогической практики в недельный срок студенты-практиканты готовят и предоставляют руководителю практики от кафедры отчетную документацию, которая содержит:

- дневник практики;
- отчет по практике.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выполнение программы практики; подготовка отчетной документации; защита практики.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме дифференцированного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и выступление на отчетной конференции).